

додаткових методів обстеження. Важливим елементом навчання є візуалізація на етапі діагностики та диференційної діагностики захворювань. Проводиться детальний аналіз усіх наведених даних, диференційний діагноз, встановлюється заключний діагноз та призначається лікування.

Висновки.

1. Проведення частини практичних занять з кардіології у форматі ранкових конференцій (1,5 год.) сприяє формуванню креативного клінічного мислення студентів на основі не лише традиційних теоретичних знань і практичних навичок, але й застосування сучасних інтерактивних комп'ютерних технологій та методів візуалізації (електрокардіограм, фото і/або відео протоколів ехокардіографії, коронарографії, мультиспіральної комп'ютерної томографії, магнітно-резонансної томографії тощо).

2. Викладання кардіології свідчать за методом проблемно-орієнтованого навчання на засадах Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу сприяє зростанню рівня підготовки студентів і наближенню їх до світових стандартів та підвищує конкурентоспроможність випускників українських ВНЗ в умовах реформування медицини.

Література:

1. Зозуля Л.М. Європейська кредитно-трансферна система як інноваційна педагогічна технологія / Л.М. Зозуля // Збірник наукових праць студентів та молодих учених, квітень – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2015. – С. 82–86.

2. Schmidt H.G. The process of problem-based learning: What works and why / H.G. Schmidt, J.I. Rotgans and E.H. Yew // Medical Education. – 2011. – Vol. 45. – No 8. – P. 792–806. doi:10.1111/j.1365-2923.2011.04035.

ПРАКТИЧНА ОРІЄНТОВАНІСТЬ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАПОРУКА ЇЇ ЯКОСТІ

Сизова Л. М.

кандидат медичних наук,

асистент кафедри інфекційних хвороб з епідеміологією

ВДНЗ «Українська медична стоматологічна академія»

м. Полтава, Україна

На сьогоднішній день формування та всебічний розвиток особистості, забезпечення умов для самовизначення і самореалізації є головною метою освітньої галузі.

Вища освіта спрямована на досягнення багатьох цілей, включаючи підготовку студентів до активного громадянства, їх майбутньої кар'єри (наприклад, сприяючи розвитку їх здатності до працевлаштування),

підтримку їх особистого розвитку, створення широкої бази передових знань і стимулювання досліджень та інновацій. [1, с. 6]. Ринок праці у XXI столітті високо цінує фахівця, який має найновіші знання, вміє мислити, приймати рішення, адекватно розв'язувати сучасні професійні проблеми [2, с. 25]. Це вимагає від вищих навчальних закладів (ВНЗ) удосконалення навчально-виховного процесу, формування у студентів активності й самостійності, готовності до самоосвіти й самовдосконалення, підвищення фахової майстерності, освоєння нових форм, методів і прийомів професійної діяльності [3, с. 233]. Практична підготовка студентів ВНЗ України є невід'ємною складовою підготовки фахівців з вищою освітою і галузевих стандартів вищої освіти [4, с. 6]. Важливість даного етапу виявляється в тому, що формування практичних вмінь і навичок сприяє глибшому осмисленню матеріалу який вивчається, розвитку кмітливості, творчих здібностей майбутнього фахівця та інтересу до обраної професії [5, с. 208].

Реалії сьогодення вказують на необхідність розвивати прагнення майбутнього фахівця до професійного зростання та формувати успішно-діяльнісну, професійно-компетентну, мобільну, конкурентоспроможну на світовому ринку особистість [6, с. 31].

Одним з головних завдань практичної спрямованості навчання є формування професійних навичок студентів. Метою практичної підготовки є оволодіння в процесі навчання сучасними методами, формами організації праці в галузі майбутнього фаху, формування на базі здобутих у ВНЗ знань професійних умінь і навичок, здібностей до прийняття самостійних рішень під час роботи в реальних умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання і творчо їх застосовувати в професійній діяльності.

У рамках підготовки висококваліфікованих фахівців ВНЗ широко застосовують різноманітні форми і види практичної підготовки. Так, кафедра інфекційних хвороб з епідеміологією Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» на практичних заняттях керується традиційними принципами вітчизняної школи, які ґрунтуються на тому, що успішність навчання на клінічних кафедрах безпосередньо пов'язана з роботою з пацієнтом. Студенти медичного факультету з першого дня циклу «Інфекційні хвороби» починають працювати з тематичними пацієнтами, які лікуються на основній клінічній базі кафедри (Полтавська обласна клінічна інфекційна лікарня) і під керівництвом викладачів, лікарів-ординаторів приймають активну участь у лікувальній роботі, що сприяє розширенню клінічного мислення та значно покращує засвоєння матеріалу. Підбір пацієнтів, як правило, відповідає тематичному плану занять. Клінічна доповідь куратора пацієнта при розгляді відповідної теми сприяє професійному самоствердженню студента, спонукає його до поглибленого вивчення нозологічної форми, покращує якість опанування практичними навичками. На кожному занятті викладачі кафедри намагаються наблизити студента до реальних умов діагностики захворювань

та лікування пацієнтів. Під час клінічного огляду пацієнтів студенти по черзі під контролем викладача вчать методиці збору анамнезу у пацієнта, принципам об'єктивного обстеження традиційними методами пальпації, перкусії та аускультатії, намагаються виявити симптоми захворювання, об'єднати їх у синдроми та встановити попередній клінічний діагноз. Базуючись на отриманих знаннях, студенти складають комплексний план обстеження пацієнта, аналізують результати додаткових методів обстеження, обґрунтовують схему лікування. При цьому від майбутнього фахівця очікується формування клінічного мислення, виникнення та усвідомлення причинно-наслідкових зв'язків між етіологічними чинниками, патогенетичними механізмами розвитком нозології та вибором тактики лікування. В процесі роботи з пацієнтами викладач обов'язково підкреслює важливість ранньої діагностики, необхідність своєчасної госпіталізації, особливо при невідкладних станах, заходи первинної та вторинної профілактики захворювань.

На кожному занятті студенти розв'язують профільні клінічні ситуаційні питання державного ліцензійного іспиту КРОК-2 та екзаменаційні тести з International Foundations of Medicine за аналогом американського STEP-2. Крім того студенти вивчають вітчизняні та закордонні клінічні настанови, уніфіковані протоколи лікування основних інфекційних хвороб, під керівництвом викладача аналізують підходи до діагностики та лікування захворювань, алгоритми надання невідкладної допомоги на догоспітальному і госпітальному етапах медичної допомоги з урахуванням відповідних протоколів. Також студентам надається можливість відвідувати нічні чергування на приймальному відділенні лікарні у якості помічника чергового лікаря.

Визначна роль у розвитку практичної підготовки студентів у ВНЗ належить науковій роботі, тому на кафедрі веде активну діяльність студентський науковий гурток. Студенти виконують наукові дослідження під керівництвом викладачів, приймають участь у виконанні науково-дослідної роботи кафедри, виступають з доповідями на конференціях та з успіхом приймають участь у студентських олімпіадах державного рівня.

Таким чином, кафедра інфекційних хвороб з епідеміологією вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» активно поєднує теоретичну й практичну підготовку студентів, інтегрує навчання з науково-дослідною та експериментальною роботою, що сприяє практичній спрямованості навчання, активному пошуку та впровадженню нетрадиційних форм і методів навчання студентів, формуванню цілісної особистості майбутніх фахівців медичних спеціальностей.

Література:

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К. : ТОВ «ЦС», 2015. – 32 с.
2. Підвищення якості знань студентів та їх оцінка при вивченні інфекційних хвороб / Г.М. Дубинська, Н.П. Лимаренко, О.М. Ізюмська [та ін.] // Матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні питання якості медичної освіти». – Тернопіль, 12-13 травня 2016 року. – Т. 2. – С. 25–26.
3. Васирина М. Актуальні проблеми практично підготовки студентів вищої школи України / М. Васирина, В. Майборода // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2010. – № 2. – С. 233–237.
4. Рекомендації про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України – Київ, 2013. – 28 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://bdpu.org/sites/bdpu.org/files/NV/r-p.doc>.
5. Чебукіна В.Ф. Особливості організації практичної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах I–II рівня акредитації / В.Ф. Чебукіна // Інформаційні технології в освіті, науці та виробництві. – 2013. – Вип. 3 (4). – С. 204–211.
6. Майборода В. Проблеми розвитку праксеологічних умінь майбутніх компетентних фахівців вищої школи України / В. Майборода // Вища освіта України – 2012. – № 4. – С. 31–36.

ВПЛИВ ПРОЦЕСІВ АДАПТАЦІЇ НА УСПІШНІСТЬ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Сукачова О. М.

*кандидат психологічних наук,
доцент кафедри психіатрії, наркології,
неврології та медичної психології
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
м. Харків, Україна*

Міщенко О. М.

*кандидат медичних наук,
доцент кафедри психіатрії, наркології,
неврології та медичної психології
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
м. Харків, Україна*

Специфіка процесів адаптації студентів ВНЗ до навчального процесу визначається, в першу чергу, відмінністю в методах навчання в середній